

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. В.М.Комарова»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБУ ДО
«ЦРТДиЮ им.В.М. Комарова»
протокол от 28.08.2020 № 2



**Воспитательная система
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества В.М. Комарова»
на 2020 – 2025 годы**

Содержание	2
Пояснительная записка. Основные тенденции воспитания учащихся	3
I. Концепция воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»	11
1.1 Теоретико-методологические основы воспитательной системы	
1.2 Ценностные ориентиры воспитательной системы	
1.3 Организационные основы воспитательной деятельности ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»	
1.4 Управление воспитанием в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»	
1.5 Сообщество детей и взрослых как совокупный субъект воспитательной системы	
1.6 Педагогические кадры ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»	
1.7 Родители - активные участники воспитательного процесса	
1.8 Социальная значимость концепции	
II. Воспитательная система ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»	40
III. Моделирование, этапы становления воспитательной системы (2021-2026гг.)	44
3.1. Результативность воспитательной системы	
3.2 Диагностика результата и процесса педагогического труда	
3.3. Перспективы развития воспитательной системы	
IV. Список использованной литературы	52

Воспитание, как известно, будучи категорией вечной, в то же время носит конкретно-исторический характер, его задачи и содержание всякий раз определяются потребностями общественного развития и совокупностью социокультурных обстоятельств, в которых оно осуществляется. Анализ, понимание и учёт этих обстоятельств особенно важны в условиях глобального реформирования нашего общества, включающего в себя и создание новой концепции воспитательной системы учреждения дополнительного образования.

Анализ истории и традиций отечественного воспитания показывает, что требуется новое понимание данной проблемы. Оно возможно лишь при условии критической реконструкции предыдущего опыта с внесением принципиально нового содержания в деятельность учреждений дополнительного образования.

В связи с Указом Президента России от 28 ноября 2017 года (№Пр-2440 от 2 декабря 2017 года, подпункт «б» пункта 6) «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2020 – 2025 годы» в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» воспитательная система реализуется по следующим основным направлениям:

современная инфраструктура детства:

обеспечение безопасности детей:

здоровый ребёнок:

всестороннее образование – детям:

культурное развитие детей:

развитие физкультуры и спорта для детей:

безопасный детский отдых:

доступный детский туризм:

безопасное информационное пространство для детей:

ребёнок и его право на семью:

социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество: обеспечение и защита прав и интересов детей:

организационные мероприятия.

В сфере воспитания подрастающего поколения можно обозначить следующие тенденции:

фактический отказ от воспитательного компонента работы в образовательном учреждении и признания приоритетности собственно обучения;

отсутствие жёсткого государственного заказа на «плоды воспитания» и заданной системы методических средств и приёмов;

отсутствие системности, целенаправленного подбора и научного подхода в подготовке педагогических кадров для работы в сфере воспитания подрастающего поколения;

сохранение недостаточного финансирования работы с детьми и подростками;

отсутствие единой системы информационного обмена, координации и сотрудничества в воспитательной деятельности;

разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;

увеличение криминогенности, рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, усиление социальной напряжённости в обществе, духовной и физической деградации подрастающего поколения, рост числа подростков-наркоманов, подростков с алкогольной и химической зависимостью, молодых людей, не решивших для себя проблему профессионального самоопределения, не знающих, чем заняться, не выбравших стиль жизни;

существенное возрастание роли этнического фактора;

изменение религиозной ситуации: переоценка роли религии в истории развития России;

приобретение новых черт участия молодёжных и детских общественных объединений в воспитательном процессе;

недостаточный объём производства и издания современной научно-методической литературы, посвящённой проблемам воспитания, во многом связанный с сокращением бюджетного финансирования и т.д.

Всё это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, - учреждения дополнительного образования.

Полагая, что эти вопросы необходимо решать безотлагательно и одновременно, учитывая, что отмеченные тенденции не смогут заставить отечественных педагогов отказаться от признания особой ценности воспитания, которое во все времена выступало краеугольным камнем педагогического труда, предлагаем рассматривать разрабатываемую нами концепцию воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» как шаг на пути реализации государственной политики России в сфере воспитания детей и подростков.

Однако нынешнее общество в целом и учреждение дополнительного образования в частности не может четко сформулировать те ценности, идеалы и критерии, на формировании которых можно было бы строить воспитательную работу. Таким образом, для начала необходимо сформулировать концепцию, теоретические основы подхода к проблеме воспитания, и уже в дальнейшем – возможные пути реализации его.

Перед работой над воспитательной системой образовательного учреждения дополнительного образования детей ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» авторы сочли необходимым определиться в таких понятиях как «педагогика», «воспитание», «образование», «обучение», «концепция», «система», «воспитательная система».

«**Педагогика** – одна из социальных наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. её предметом является **воспитание**, процесс целенаправленного формирования личности. Это процесс сложный, он включает в себя специально организуемую деятельность в специально создаваемых воспитательных учреждениях и учебных заведениях, а также воспитание в семье и воздействие средств массовой информации, осуществляемое специально в воспитательных целях...».¹

«**Воспитание** – создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.

¹ В.С. Селиванов, автор учебника «Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания» (Москва, 2000).

В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты: учебно-воспитательные заведения, государственные и общественные организации, церковь; значительное влияние на воспитание оказывают средства массовой коммуникации и др.». ²

«Воспитание – процесс систематического и направленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности, **тесно связанное с образованием и обучением**. Цели, содержание и организация воспитания определяются господствующими общественными отношениями...» ³.

Образование – это важнейшая область обоснованных долгосрочных вложений, экономия на выращивании духовных, интеллектуальных ресурсов общества приводит к неэффективным затратам всех прочих ресурсов (труда, капиталов, природы). Ребёнок – цель сама в себе, и грубой ошибкой является рассматривать его утилитарно и прагматически.

В.С. Селиванов следующим образом трактует понятия как «образование» и «обучение».

«Образование – это процесс и результат приобретения систематизированных знаний, умений и навыков, усвоения определённого культурного багажа...» ⁴. Воспитательная система «ГБУ ДО ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» строится в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Цель программы воспитания:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

обеспечение доступного и качественного образования;

² Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Большая Рос.энциклопедия, 1999.

³ Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров/. – 4 изд. – М.: Сов.энциклопедия, 1986.

⁴ В.С. Селиванов, автор учебника «Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания» (Москва, 2000).

совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;

увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;

выявление и государственная поддержка одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

содействие профессиональному самоопределению ребенка;

повышение читательской активности и развитие читательских компетенций у детей и подростков;

поддержка выпуска лучших образцов детско-юношеской литературы, а также проектов, посвященных теме детства;

совершенствование физкультурно-спортивной работы с детьми (в возрасте до 18 лет) в Российской Федерации;

повышение уровня физической подготовленности детей, в том числе через Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;

увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма.

Российская Федерация - одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 60% детей в возрасте от 5 до 18 лет, к 2025 году процент охвата должен составить не менее 80%.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

«Обучение – это основной путь получения образования. Обучение определяется как двухсторонний процесс совместной, целенаправленной деятельности учеников и учителей по приобретению систематизированных знаний, умений и навыков. Обучение – основной, но не единственный путь получения

образования, очень важным путём получения образования является самообразование»⁵.

Сегодня всё же в большей степени лингвисты (особенно современные) склонны толковать «**воспитание**» как имеющее более широкое значение, чем «**образование**» и «**обучение**». Соотношение и взаимосвязь этих трёх основных педагогических понятий можно изобразить следующим образом: обучение является частью образования, которое, в свою очередь, составляет часть ещё более широкого понятия – воспитания, т.е. для педагогики как науки о формировании личности понятие «воспитание» является общим по отношению к обучению и образованию. Это отношение можно представить в виде схемы.



«**Концепция** – система взглядов на что-нибудь; основная мысль».

«**Система**:

- 1) определённый порядок в расположении и связи действий;
- 2) форма организации чего-нибудь;
- 3) нечто целое, представляющее собой Единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей...»⁶.

Соотношение основных педагогических понятий.

«**Концепция** (нем. konzeption, фр. conception <лат. conception система, совокупность, сумма). Система взглядов, то или иное понимание явлений

⁵В.С. Селиванов, автор учебника «Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания» (Москва, 2000).

⁶ Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1997.

действительности.Единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-нибудь произведения, научного труда».

«**Система** (фр. *systeme*< лат. *systema*< греч. *systema*соединённое, составленное из частей): 1. Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся в определённой связи частей. 2. Определённый порядок в расположении, связи частей чего-нибудь, в действиях. 3. Форма организации чего-нибудь»⁷.

«**Воспитательная система** – совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между её участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы. Разновидности воспитательной системы: традиционная (городская, сельская); воспитательные системы, организуемые на принципах коммунарской методики; воспитательные системы профильных учебных заведений (с углубленным изучением отдельных дисциплин, гимназий, колледжей, лицеев и др.); воспитательные системы школ-комплексов, сочетающих учебный труд с творчеством, компьютеризацию обучения с его гуманитаризацией, профессиональное обучение с досуговой деятельностью и т.д. Особого рода воспитательные системы возникают в зонах стихийных и социальных бедствий, где дети испытывают сильные эмоциональные потрясения. В таких воспитательных системах важнейшими становятся реабилитационные функции, направленные на возвращение детей к нормальной жизни»⁸.

«**Воспитательная система** сегодня рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создаётся); деятельность, обеспечивающая её реализацию; субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и в общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом,

⁷ Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Рус. яз., 1998.

⁸ Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.

и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы»⁹.

«**Воспитательная система** – целостность, как упорядоченность целей и задач, принципов и взглядов, направлений и видов воспитательной деятельности, а также взаимодействия социальных общностей школы (педагогический коллектив, ученические классы, неформальные объединения, родительская общественность). Воспитательная система – это объединение разнообразия воспитательной работы и воспитывающей деятельности в условно-органическую целостность, принятую всеми и облегчающую взаимоотношения субъектов образовательного и дообразовательного (внеурочного) совместного гуманистического сотрудничества, сотворчества. Воспитательная система базируется на менталитете народа, позитивном опыте прошлого и настоящего и лучших традициях воспитательной работы учителей»¹⁰.

Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важнейшая истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

Воспитательная система учреждения дополнительного образования – это совокупность дел и отношений, ежеминутно способствующих формированию и развитию учащегося и учреждения, освоению и развитию педагогическим коллективом учреждения его ценностей, предполагающая постоянные качественные изменения, самоорганизующаяся, требующая продуманного управления, концентрирующая усилия всех участников социально-педагогического процесса.

Под концепцией понимается «система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея. Исходя из такого положения, можно дать определение **Концепции воспитательной системы** как комплекса взаимосвязанных ведущих идей сообщества учреждения дополнительного образования, отражающих его представления об индивидуально-групповых, целостно-ориентированных,

⁹ Н.Л. Селиванова, доктор педагогических наук, руководитель Научного центра современных проблем воспитания ИТОиП РАО.

¹⁰ С.А. Шмаков, профессор, доктор педагогических наук.

функционально-деятельностных, отношенческо-коммуникативных и диагностико-результативных характеристиках воспитательной системы.

Отдавая дань прежним достижениям и никак не зачеркивая общих закономерностей воспитания, мы вынуждены сегодня изменить ракурс научного анализа процесса воспитания, учитывая традиции, новые подходы к образовательному процессу, систему педагогических объединений, программы и технологии различной направленности ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», сделав попытку определить понятия «воспитательная система», «концепция воспитательной системы», мы предлагаем собственный вариант воспитательной системы.

I.

• КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. КОМАРОВА"

Почему-то ошибочно под воспитанием понимается проведение неких мероприятий и наличие в учреждении некоего подобия детского самоуправления, тогда как на самом деле воспитание – это прежде всего воспитание средой, деятельностью, творчеством и отношениями. Невозможно создать воспитательную систему, используя тот подход, когда ставятся идеальные цели, не развернутые в практические задачи, при этом отсутствуют исполнители, а каждый работник учреждения тащит воз в свою сторону, когда нет хорошо организованной совместной работы педагогического коллектива. Нельзя подменять систему некоторыми случайными деятельностью. Необходимо, чтобы системообразующая деятельность охватывала всех или большинство учащихся и членов педагогического коллектива. Настоящая концепция отвечает на вопрос: «Какие ценностные и целевые ориентации должны лечь в основу воспитательной системы и что необходимо сделать для достижения поставленных в воспитательной системе задач?» Воспитательная система ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» в данный момент находится на стадии проектирования, параллельно с которой происходит и практическая апробация отдельных ее составляющих. На заседаниях методического совета была обозначена идея воспитательной системы, создан «портрет» выпускника ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», а также разработана модель воспитательной

системы, которая была рассмотрена, дополнена и утверждена на педагогическом совете ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова». В данной концепции представлен также механизм функционирования воспитательной системы.

Коллективом ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» реализуются научно-обоснованные концепция деятельности и долгосрочная программа развития учреждения до 2025 года как официального документа, призванного обеспечить организацию текущей и перспективной деятельности, юридически закрепить результаты коллективно-творческого поиска.

Предлагаемая концепция воспитательной системы учреждения дополнительного образования отражает общий взгляд на проблему воспитания. Концепция предполагает разработку модели воспитательной системы учреждения, учитывающей его специфику и особенности.

Концепция разработана с учётом современных педагогических представлений о теоретических и методологических основах воспитания в системе дополнительного образования. Наибольшее значение при написании концепции сыграли работы Бруднова А.К., Газмана О.С., Чепурных Е.Е., Караковского В.А., Селиванова В.С., Шмакова С.А., Степанова Е.Н. и других, а также материалы Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание в системе образования России стало одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием. В Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и обучения как единого образовательного процесса. Заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, способного к саморазвитию, сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу большой и малой Родины, нашел отражение и в Программе развития воспитания в системе образования.

Воспитательное пространство ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – это специально организованная педагогами совместно с детьми гуманитарная «среда в среде», которая создает не только дополнительные, но принципиально новые

возможности развития личности ребенка. Это пространство рассматривается как временное сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями и как условие развития личности ребенка. Однако, среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности, направленной на повышение эффективности воспитательного процесса. Воспитательное же пространство – именно результат деятельности, причем деятельности не, только созидательной, но и интегрирующей.

Воспитание так же, как развитие и социализацию, нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на личность. Воспитание осуществляется в различных социальных системах: в семье, в детских общественных объединениях, спортивных организациях, в системе образования.

Воспитание в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в воспитании выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать образовательный процесс плодотворным. В процессе воспитания соотносится жизненный опыт учащихся с бытующими в современном обществе моральными и культурными образцами (нормами), происходит понимание смыслов человеческого существования, что позволяет каждому обратиться к задаче жизнетворчества.

Главная воспитательная задача – максимально поддержать учащегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями.

Богатые педагогические традиции региона и новые воспитательные технологии, созданные педагогическим коллективом ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», предполагают ряд особенностей в работе учреждения дополнительного образования:

технологичность учебно-воспитательного процесса – опора на образовательные программы деятельности, стимулирующие рост мастерства педагогов;

динамичность деятельности – состояние воспитательной системы, выступающее естественной составляющей любого развития, дающего необходимые возможности для развёртывания и реализации жизненных устремлений;

стимулирование творческой активности – развитие способностей через личное участие в решении возникающих проблем, сознательное и активное преобразование действительности;

особый педагогический климат – создание атмосферы восприятия нового знания в комфортных условиях, учитывающих многообразие личности каждого индивида и его естественное стремление к объединению с другими в сфере общественных интересов.

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая существенную специфику. Оно направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности. Реализация каждой из этих целей требует особой организации, определения содержания, форм, а также специального времени и средств работы педагога.

На новом этапе реформы воспитание должно стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально-одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Целенаправленные действия по созданию условий для развития человека в процессе социализации предполагают включение ребёнка в социальные отношения в рамках деятельности, общения или самопознания.

Формирование конкурентной личности, способной к профессиональному самоопределению, воспитание культуры демократических отношений, а также потребности к здоровому образу жизни возможно через создание условий для возникновения и деятельности различных детских и юношеских самостоятельных организаций, пробе своих интеллектуальных, моральных и физических сил.

1.1

• Теоретико-методологические основы воспитательной системы

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребёнка.

Одна из причин притягательности учреждений дополнительного образования – особая аура, атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнёрских отношений педагогического работника и учащегося. Дополнительное образование детей рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего среднего образования и является бесплатным для большинства обучающихся, что закреплено в Национальной доктрине образования.

Дополнительное образование – это особое (внеучебное) для учащихся образовательное пространство, реализуемое в свободное время школьника, где субъективно задаётся множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его самоопределению и самореализации. Оно расширяет возможности приобретения практического опыта ребёнка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей. Внешнее образовательное и временное пространство способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, защищает и поддерживает их. Создаются условия для развития личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Воспитание потребности осознанного стремления учащегося к самосовершенствованию и самообразованию, осознание её общественной и личной значимости - цель всей системы дополнительного образования.

Дополнительное образование есть синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации. В современной социальной ситуации способна полноценно, субъективно развиваться и функционировать та личность, которая обладает следующими психологическими новообразованиями:

способность к безусловному принятию себя;

способность к безусловному принятию другого;

самореабилитированность как устойчивое состояние Я (понимая под самореабилитированностью устойчивое отношение к себе как к уникальной

личности, обладающей не только достоинствами, но и слабостями, которые имеют не меньшую ценность).

Для того чтобы развитие подростка в современной социокультурной ситуации вело к появлению названных новообразований, необходимы **три следующих фактора:**

наличие референтной группы, в которой он переживает опыт, безусловно, положительного отношения группы и имеет условия для рефлексии такого переживания;

наличие взрослого (педагога), создающего условия для переживания ребёнком опыта, безусловно, положительного отношения как в референтной группе, так и в диалоге с взрослым;

наличие ровесников, с которыми ребёнок и подросток может строить отношения, основанные на, безусловно, положительном отношении друг к другу (отчасти этот фактор реализуется в референтной группе, когда не выступает как коллективный субъект, и данный фактор не будет предметом нашего отдельного рассмотрения).

Сформулируем некоторые условия деятельности учреждения дополнительного образования:

соответствие выбора занятий в учреждении дополнительного образования желаниям и интересам учащихся;

осуществление взаимосвязи обучения и практической деятельности;

использование в комплексе индивидуальных, групповых и массовых форм занятий;

реализация индивидуального и дифференцированного подходов к формированию способностей учащихся;

активизация всех структурных компонентов самоопределения (познавательного, эмоционально-волевого, деятельностно-практического).

Дополнительное образование, таким образом, решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка. В этом смысле оно перерастает из вспомогательно-развивающей сферы, по сравнению с базовым

образованием, и становится основным фактором самоопределения и самореализации человека.

В разных демократических обществах сегодня функционирует **три принципиально разных технологических типа систем воспитания:**

административно-идеологические технологии;

технологии социализации;

технологии самоопределения личности в изменяющемся обществе.

Административно-идеологические технологии были тщательно отработаны в советском обществе и наиболее зримо представлены в идее пионерского движения. Несмотря на огромную роль этого движения в СССР, сегодня можно однозначно зафиксировать, что административно-идеологический тип технологий является неадекватным сегодня по двум параметрам:

идеологизация действенна только в закрытом обществе, при жёстком подавлении проявления иных идеологий;

административная успешность использования системы образования, давая тактические выигрыши в мотивации успеваемости, уничтожает внутреннюю мотивацию личности.

В западных обществах достаточно хорошо отработан **социализационный тип воспитания**. Основа такой технологии воспитания состоит в осуществлении социальной работы силами специальных организаций и отработке стандартов социальной компетентности детей и подростков, которые реализуются через образование и другие системы.

В России сегодня может и должна исходить из необходимости разработки и апробации в первую очередь **технологий самоопределения и технологий построения общностей вокруг самоопределяющейся личности**. В основе технологий такого типа лежит не задача воспроизводства конкретной идеологии (как в случае административно-идеологической технологии), не задача социализации, а задача позиционного самоопределения подростков, юношей, девушек средствами создания «дружественных сред».

Такой тип технологии является сегодня авангардным для передовых западных обществ и ряда международных организаций. «Создание дружественных сред»

задаётся сегодня как приоритетное направление консолидации усилий правительственных и неправительственных организаций.

Авторы концепции воспитательной системы учреждения дополнительного образования считают, что только демократизационные технологии воспитания могут сегодня определить успешное и адекватное **решение принципиальных проблем в обществе:**

обеспечение благополучия детства и надзорности общества за его осуществлением;

восстановление и формирование заново трудовой мотивации как основы самостоятельной и содержательной жизни российских граждан;

восстановление ценностей патриотизма и гражданственности, ценности личной свободы в общественной самоорганизации и самоуправлении;

создание принципиально новых моделей воспитания – проектирование вокруг институтов образования дружественной к подростку социальной среды, своеобразной зоны безопасности;

поддержка семьи и школы в их усилиях по воспитанию ребёнка.

1.2

• Ценностные ориентиры воспитательной системы ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова"

Важнейшими моментами формирования эффективных подходов к воспитанию являются следующие положения:

семья – основа воспитания в демократическом обществе;

воспитание не может быть закрытым – оно должно открывать новые миры;

чем лучше образование – тем более действенным и благородным будет воспитание.

В *Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей* образовательное учреждение дополнительного образования детей трактуется как тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения дополнительного образования:

обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;

адаптация их к жизни в обществе;

формирование общей культуры;

организация содержательного досуга.

Сила системы дополнительного образования в её специфичности, нетрадиционность методов и форм работы, новом уровне взаимодействия детей и взрослых, в том, что она, аккумулируя небольшие средства, позволяет вершить великие задачи воспитательной системы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), опираясь на Программу развития, разработанную ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» в 2020/2021 учебном году, в Концепции воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» цели воспитательной системы проектируют на двух уровнях:

развитие личности и коллектива;

организационно-практический, предполагающий создание новых духовных и материальных ценностей.

Цель воспитательной системы – обеспечение необходимых методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования, упорядочение его деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, её самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Конкретизация цели воспитательной системы, её достижение связано с необходимостью реализации следующих задач:

повышение социального статуса воспитания в учреждении дополнительного образования;

укрепление и развитие воспитательных функций учреждения дополнительного образования, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования;

развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;

повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений;

использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;

сближение урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования;

активное внедрение в деятельность учреждения новейших достижений в области воспитания;

развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;

усиление роли семьи в воспитании детей;

формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;

создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей;

повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, обеспечивающих реализацию основных целей и задач. Важнейшими принципами построения воспитательной системы, обеспечивающими запланированный уровень результативности являются:

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагогического работника к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект – субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей и подростков воспитывают сообразно их полу и возрасту,

формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребёнку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Именно эти принципы учитывались в первую очередь нами при создании воспитательной системы учреждения дополнительного образования.

Цели, задачи и принципы раскрывают сущность воспитательной системы, объясняя, к чему она стремится, чем наполнена и на что направлена, в какую форму заключена. Но есть ещё одна очень важная категория, связанная с вопросом – как воспитывать. Это категория метода воспитания.

Метод воспитания (от греческого «методос» - «путь») – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение учащегося с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Практика воспитания использует прежде всего те методы, которыми пользовались воспитатели, жившие прежде нас. Эти пути называются общими методами воспитания. Однако во многих случаях общие методы воспитания могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит задача найти новые неизведанные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться

намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания - вершина педагогического профессионализма, педагогической компетентности. Создать принципиально новый метод воспитания ни одному воспитателю не под силу. Но задача совершенствования методов стоит постоянно, и каждый педагог в меру своих сил и возможностей её решает, внося в разработку общих методов свои частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса. Такие частные совершенствования методов называются **приемами воспитания**.

Прием воспитания – часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение. Знание методов и приёмов воспитания, умение правильно их применять – это одна из важнейших характеристик уровня педагогического мастерства. Такова связь методов и приемов воспитания.

Выделяется понятие **средства воспитания**. Под приемом понимается единичное воздействие, под средством – совокупность приёмов. Средство – это уже не приём, но ещё не метод.

Классификация методов – это выстроенная по определённому признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. Опираясь на классификацию, педагог не только ясно представляет себе систему методов, но и лучше понимает назначение, характерные признаки различных методов и их модификаций.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.



1.3

• Организационные основы воспитательной деятельности ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова"

Организационные структуры, принципы построения деятельности в учреждении дополнительного образования должны не только логически исходить из определённого содержания деятельности, но и опираться на ведущие потребности детей.

Самочувствие ребёнка в учреждении образования, его удовлетворенность пребыванием в нём определяется тем, как складываются у него отношения

со взрослыми, со сверстниками, нашёл ли он поле деятельности для собственной реализации и самоутверждения. Все остальные параметры являются вторичными.

Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не прямое воздействие на учащихся (как традиционно считалось), а социальное взаимодействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и условно социальных (институтов воспитания). Социальные взаимодействия, в которых происходит воспитание человека, можно представить в виде множества «цепочек».

Реализация гуманистической идеи в дополнительном образовании связана прежде всего с необходимостью гармоничного соотношения **функции развития учреждения с функцией развития ребёнка.**

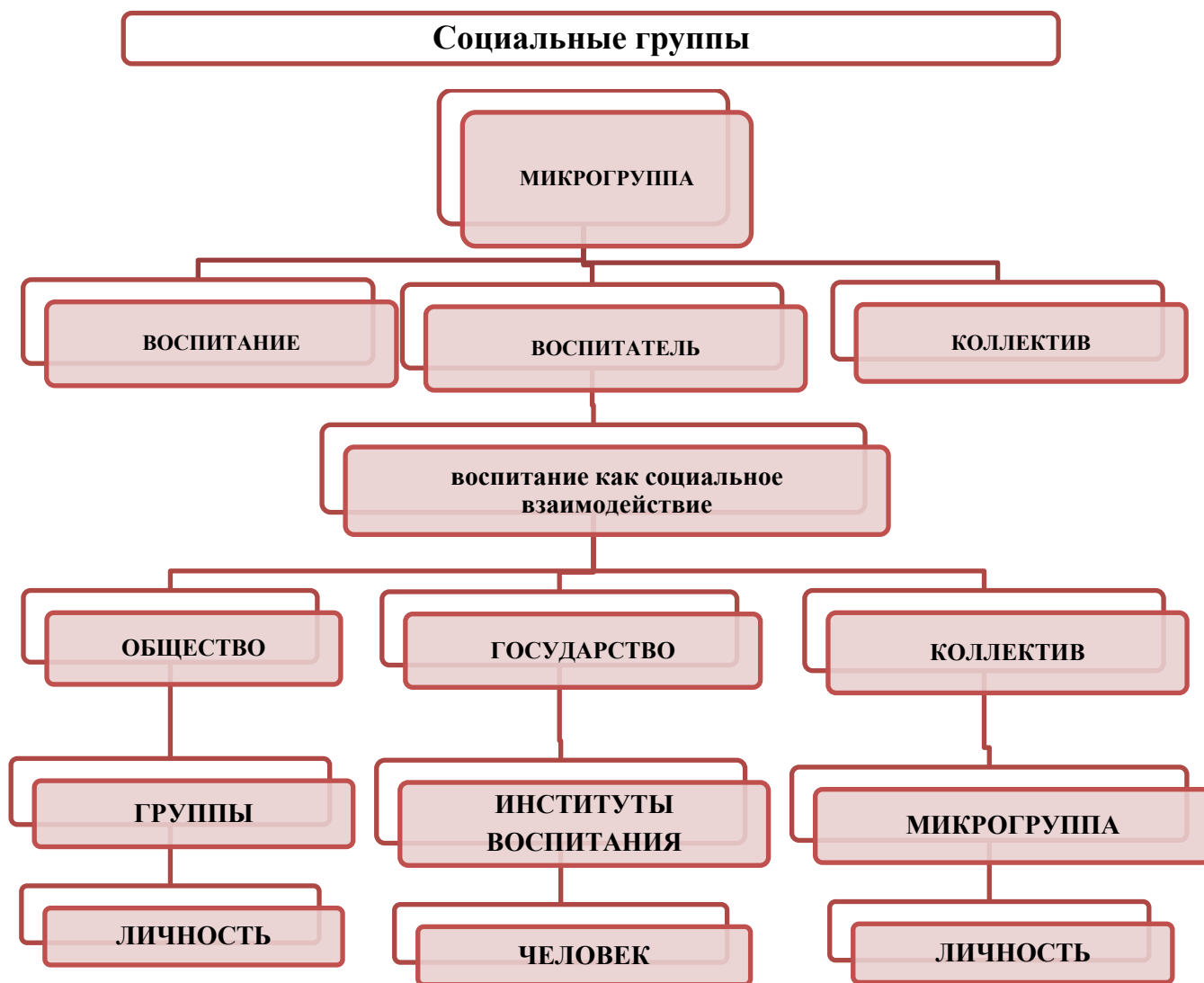
Ежедневное функционирование, жизнедеятельность учреждения дополнительного образования должны осуществляться по горизонтальному принципу – в малых группах с одним или несколькими взрослыми во главе. Такая группа имеет ряд преимуществ перед большими коллективами: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между взрослыми и ребёнком, защита ребёнка, дифференцированный подход к нему.

Организационной формулой, процедурой и способом построения воспитательной системы в учреждении дополнительного образования является выбор:

- пути развития каждым ребёнком;
- содержания и формы деятельности;
- педагога, группы;
- способов организации своей жизни и т.д.

В то же время группа не может обеспечить реализацию всех потребностей детей, удовлетворить их разносторонние интересы. Поэтому помимо малых групп, построенных на принципах отношений, схожих с семейными, необходимо иметь набор самых разнообразных групп, кружков, объединений, клубов, ансамблей, мастерских, секций, организованных по разным интересам (совместная деятельность, общая идея), как одновозрастных, так и разновозрастных.

Наличие малых групп, разнообразных объединений и т.п. не исключает, а наоборот требует активного участия учащихся в массовых делах. Это служит и удовлетворению стремления подростков к общению и реализации проектов, которые требуют проявления творчества членов объединений самых разных направлений (эстетического, музыкального, экологического и т.д.).



1.4

• Управление воспитанием в ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова"

Дополнительное образование детей изначально направлено на социальное, интеллектуальное, духовное, эстетическое, физическое развитие детей и подростков во внеучебное время.

Наметившиеся тенденции в развитии воспитательного процесса предполагают системный, комплексный подход в управлении воспитанием.

Управление ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – это, прежде всего управление людьми. Управление включает в себя такие функции как руководство, планирование, организацию и контроль, которые в свою очередь включают множество других частных функций (нормирование, регламентирование, принятие решений, информирование и др.).

ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» как социальная организация представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогических работников, учащихся, родителей и др.). Чтобы совместная работа была эффективной, необходимо, во-первых, чтобы исполнители хорошо понимали, каких результатов и когда от них ожидают, во-вторых, чтобы они были заинтересованы в их получении, в-третьих, чтобы они испытывали удовлетворение от своей работы, в-четвёртых, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы.

Управляя совместной деятельностью, необходимо определять, какие результаты мы хотели бы получить в будущем, анализировать, какие возможности существуют для достижения желаемых результатов (целей), определять состав и структуру будущих действий, предвидеть и оценивать их последствия. Все эти задачи решаются в процессе **планирования**.

Спланировать будущую деятельность – значит определить цели, состав и структуру действий, необходимых для их достижения.

Но только плана недостаточно, чтобы люди вместе могли работать эффективно, нужно определить (распределить), кто и какие работы должен будет выполнять (функциональные обязанности, права, ответственность), с кем и как при этом взаимодействовать, то есть построить **организационную структуру** совместной деятельности. Определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали. Помимо отношений, регламентированных организационной структурой, между сотрудниками складывается структура межличностных и межгрупповых отношений, которые могут очень существенно сказываться (как положительно, так и отрицательно) на результатах совместной работы.

Совместная деятельность будет успешной, если она хорошо спланирована, если построена организационная структура, если исполнители знают что, когда и как они должны сделать, какие результаты получить и кому их передать, умеют и хотят сделать то, что от них требуется, но лишь до тех пор, пока какие-то внутренние или внешние условия не изменятся так, что потребуют внести коррективы в неё. Эти изменения могут нести в себе угрозы для реализации спланированных действий или, наоборот, открывать какие-то новые возможности. Управление должно своевременно реагировать на происходящие изменения, а для этого оно должно иметь информацию о них. Получение такой информации и выявление необходимости корректировки хода работ обеспечивается посредством реализации специальных действий, называемых **контролем**, благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, без которого он не существует, - обратную связь. Контроль делает управление «зрячим», чувствительным к изменениям. Реагирование же на эти изменения осуществляется через планирование, организацию и руководство. Тем самым цикл управления оказывается замкнутым.

Управление учреждением можно определить как особую деятельность, в которой её субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности коллектива учреждения дополнительного образования и её направленность на достижение образовательных и воспитательных целей развития.

Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания является приоритетной задачей дальнейшего развития воспитательных функций системы, дополнительного образования детей.

1.5

• **Сообщество детей и взрослых как совокупный субъект воспитательной системы**

Управление воспитательной системой ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» носит рефлексивно-гуманистический характер.

Это - организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Продуманная, направленная на воспитание Человека, а не только на освоение знаний, развитие умений и навыков, организация образовательного процесса представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия учащихся и педагога. Организация образовательного процесса в Центре основывается на ценностных ориентирах, которые в реальной практике трансформируются в конкретные условия успешности реализации воспитательной системы:

- связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;
- целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;
- поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и взаимной поддержки;
- возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная работа по созданию ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- уникальность жизнетворческой среды ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей.

Педагогические работники ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку присвоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только получить знания, умения и навыки. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ учащихся ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова». В основе развития учреждения как воспитательной системы лежат три важнейших внутренних процесса: педагогическое соуправление, детское самоуправление и сотворчество в детско-взрослом соуправлении.

Реальная практика сотворчества в управлении (соуправлении) ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» обеспечивает идеи самоопределения, саморазвития и самоуправления в любом коллективе детско-взрослого сообщества.

Технология управления определяется как научно-обоснованная, рационально организованная и оптимально оснащенная деятельность руководителя учреждения,

характеризующаяся строго определенной последовательностью способов, методов, операций, позволяющих получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. Для учреждения более приемлем диалоговый характер с сохранением субъект-субъектных отношений. Отсюда главный показатель эффективности управления становится не исполнительская деятельность, а отношения доверия, уважения, сотрудничества.

Цель деятельности педагогического коллектива определена в документах: Уставе учреждения, Программе развития, Концепции воспитания. Каждый педагог дополнительного образования имеет образовательную программу, план учебно-воспитательной работы, план самообразования, репертуарный план, которыми руководствуется в организации деятельности. Цели воспитательной работы с детским коллективом педагоги дополнительного образования ставят исходя из педагогического анализа, собственной позиции и задач, стоящих перед учреждением. Планы учебно-воспитательной работы включают все общие дела, ключевые мероприятия, организуемые коллективом и утвержденные комитетом администрации края по образованию.

Система управления образовательной деятельностью образуют следующие подсистемы (службы, отделы, центры):

- педагогические советы;
- методический совет;
- Совет родителей;
- художественный совет;
- совещание при директоре;
- творческие мастерские;
- методический кабинет.

Структура ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» состоит из четырёх отделов, которыми руководят заведующие отделами. Каждым педагогом разрабатываются критерии качества образовательной деятельности, механизм, процедура отслеживания.

Основным результатом воспитательного процесса учреждения является изменение личности учащихся. Под изменением личности учащихся подразумевается

изменение отношения к самому себе, детей друг к другу, отношений между ребенком и взрослыми (родителями, педагогами), отношения к изучаемому предмету.

Дополнительные образовательные программы в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» имеют следующие направленности:

художественная:	• хореография; • вокал; • игра на инструменте; • декоративно-прикладное творчество; • изобразительное искусство; • театр
физкультурно - спортивная:	• акробатика; • жетпе-жек; • карате-до; • легкая атлетика; • военно - патриотический клуб "Космодром"
социально-педагогическая:	• работа кружков в детских подростковых клубах по программе "Супер-дети"; • школа раннего гармоничного развития "Умный малыш"; • английский язык;

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, осуществляется методическая деятельность; использует в работе соответствующие формы организации образовательного процесса (учебная группа, учебная группа переменного состава, студия, клуб, секция); учащиеся принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах и др. Состояние материально-технической базы и социально-экономических связей, уровень квалификации педагогических кадров и другие показатели соответствуют параметрам и показателям, определяемым при государственной аккредитации.

1.6

• Педагогические кадры ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова"

Общечеловеческая и профессиональная культура, индивидуально-личностный потенциал учреждения дополнительного образования – наиболее важная предпосылка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в учреждении. Исследование личности педагога ведется с ориентацией на такие

характеристики как мотивация педагогической деятельности, профессионализм в ее реализации, этико-педагогические свойства характера. Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребёнка. Семьи и общества, он влияет на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Оценка работы педагогов определяется по следующим показателям:

динамика включенности детей в различные виды и формы работы на основе программ и планов деятельности;

изменения в развитии интересов детей (устойчивости, широты, разнообразия);
отношение к занятиям;

эмоционально-психологический климат в детском объединении, состояние взаимоотношений взрослых и детей между собой;

профессиональный рост педагога как специалиста.

Наряду с общеизвестными критериями отбора преподавательских кадров существенное значение имеют и следующие:

умение у преподавателя создавать в учреждении воспитывающую атмосферу;
навыки воспитания свободы – ответственности у учащихся, навыки продуктивного взаимодействия с кружковцами на занятиях и после них;

знание способов диагностики подготовленности учащихся;

использование современных технологий воспитания;

готовность к сотрудничеству с коллегами и детьми, психологическая адаптированность, эмпатийность, демократический стиль делового и межличностного общения;

направленность на профессиональное самосовершенствование, на занятия психолого-педагогическими, методическими или научно-предметными исследованиями;

постоянное самовоспитание, саморазвитие и педагогический поиск.

Признание того факта, что любое взаимодействие несёт в себе воспитательный потенциал и не является нейтральным, означает, что возрастает требование к качеству этого взаимодействия. Имеет смысл помнить, что ответственность за это качество лежит на педагоге, поскольку он, во-первых, взрослый, во-вторых, профессионал.

Главной целью образования взрослых является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во все стороны общественной жизни.

Существуют две основные сферы самореализации взрослого человека – профессиональная и семейная. Семейная сфера предусматривает становление родителей и отражает в большей степени личностные отношения и переживания.

Сегодня в обществе фиксируется потребность в развитии образования родителей как социально-образовательного института. Процесс взаимодействия семьи и ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» направляется на формирование активной педагогической позиции родителей, активное включение родителей в образовательный процесс, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Задачи педагогических работников ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» в работе с семьями:

изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);

выработка единых требований семьи и ОУ;

определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;

организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Задача педагогических работников – обеспечить координацию совместных усилий семьи и ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» по воспитанию учащихся, создать единую воспитательную среду. Для организации качественной работы в этом направлении учреждение реализует следующий алгоритм:

1. Изучение существующего опыта работы с родителями, его осмысление, определение проблем:

в образовательных учреждениях Российской Федерации и Республики Казахстан (по материалам периодической печати и сети Интернет);

в образовательных учреждениях города по результатам конкурсов;

внутри ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова».

2. Изучение социального заказа родителей при работе с родителями

3. Построение модели эффективной работы с родителями (определение концептуальных основ, содержания, форм, методов, предполагаемых результатов) на уровне ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», клубов, отделов, конкретных объединений.

4. Подготовка родительских собраний, конференций, семинаров, тренингов и других форм повышения родительской компетентности.

Система работы с родителями в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» позволяет привлекать их к организации досуга учащихся. Это в значительной мере улучшает семейные взаимоотношения, отвлекает подростков от противоправных действий и наркомании. Предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на управление ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова». Во всех объединениях действуют родительские комитеты.

Традиционным стали мероприятия для родителей «Любимым, дорогим, единственным!», «Спасибо тебе, родная!», концертная программа, посвященная Международному Женскому дню и Дню Защитника Отечества, Отчетные концертные программы и другие.

Основные направления деятельности ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» в работе с родителями:

педагогическое просвещение родителей;

совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей;

коррекция семейного воспитания;

В практике работы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» активно используются массовые, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей:

лекции (одна из самых распространенных форм, но не многие родители находят ее эффективной);

семинары (обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов);

педагогический практикум (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем);

дискуссии и диспуты (обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье в форме спора, определения позитивных точек зрения на поставленный вопрос);

конференция, пресс-конференция, вечер вопросов и ответов (расширение, углубление и укрепление знаний о воспитании детей в форме объединения активных родительских сил, социальных партнеров);

организация консультирования родителей;

круглые столы и родительские собрания.

На «творческий отчет», а так же на другие отчетные мероприятия, проводимые учащимися, приглашались родители. Посещение родителями новогодних утренников, отчетных мероприятий позволяет в течение учебного года улучшать микроклимат не только в детском коллективе, но и в семье, изменяя и обогащая эмоциональный опыт общения родителей и детей в результате совместных сопереживаний. Регулярно проводятся родительские собрания. Тесные контакты с родителями обеспечивают выполнение социального заказа и высокую сохранность детского контингента.

1.8

• Социальная значимость концепции

Настоящая концепция решает важнейшие проблемы – повышения статуса воспитания в учреждении дополнительного образования на основе широкого общественного согласия, обеспечение необходимой теоретической базы, научного осмысления деятельности учреждения в условиях нового этапа реформирования образования.

Концепция создаёт условия приоритетности воспитания в процессе образования; единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе дополнительного образования.

Реализация концепции обеспечит возможность создания воспитательной системы учреждения дополнительного образования и её воплощение в рамках образовательного пространства города и области.

Концепция предполагает значительные возможности для современного решения задач воспитания, предоставляемых системой дополнительного образования детей в условиях повышения самостоятельности дополнительного образования, конкурентности его с другими видами образования.

Концепция способна стимулировать востребованность дополнительного образования в обществе, что в конечном итоге способствует развитию всего образовательного пространства.

Многие положения концепции не раскрыты полностью, а лишь обозначены авторами. Это связано с тем, что они требуют дополнительного осмысления.

Концепция предполагает, что на основе определённых в ней положений могут разрабатываться различные целевые программы и проекты.

Модель представляет собой упрощённое, определённым образом схематизированное отражение явления. Модель воспитательной системы – это описание той действующей или будущей системы, которую создали или создадут педагоги, учащиеся и их родители, учреждения дополнительного образования детей. Модель воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» предлагает целостную картину процесса, не стремится к чрезмерной детализации, а закладывает возможности и условия для самоорганизации. Реализация модели предполагает не столько равномерное развитие всей системы, сколько эффективное развитие её компонентов. Академик В.Г. Афанасьев, указывая на основные качества модели, выделяет следующие компоненты:

соответствие, подобие системе–оригиналу;

целенаправленность, т.е. увязка её параметров с поставленной перед системой целью, с ожидаемым результатом;

нейтральность по отношению к субъективным оценкам и предпочтениям участников моделирования;

отвлечение, абстрагирование от некоторых деталей и параметров системы-оригинала.

Модель воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» опирается на комплекс мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утвержденной Президентом РФ от 03.04.2012г.), предполагая учёт особенностей учащихся, развитие их активности в процессе формирования личности. Учащийся рассматривается не только как объект воспитательных воздействий, но и как субъект воспитания: он является участником воспитательного процесса, в котором сам формирует себя как личность под воздействием воспитательных влияний. Ребенку предоставляется возможность пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора. Такое воспитание можно назвать демократическим. В нём можно рассматривать учащегося и педагогических работников как партнеров, принимающих активное участие в формировании личности. В этом смысле процесс воспитания объявляется двусторонним: с одной стороны, воспитательное влияние, с другой – собственная деятельность учащегося.

Педагогический работник здесь выступает как квинтэссенция социального опыта. Он призван осуществить тот или иной процесс наиболее эффективно, сфокусировать, организовать усилия учащегося на достижение конкретной цели.

Личность учащегося ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность.

В Российской Федерации принимаются меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях. В связи с этим в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» приняты меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков:

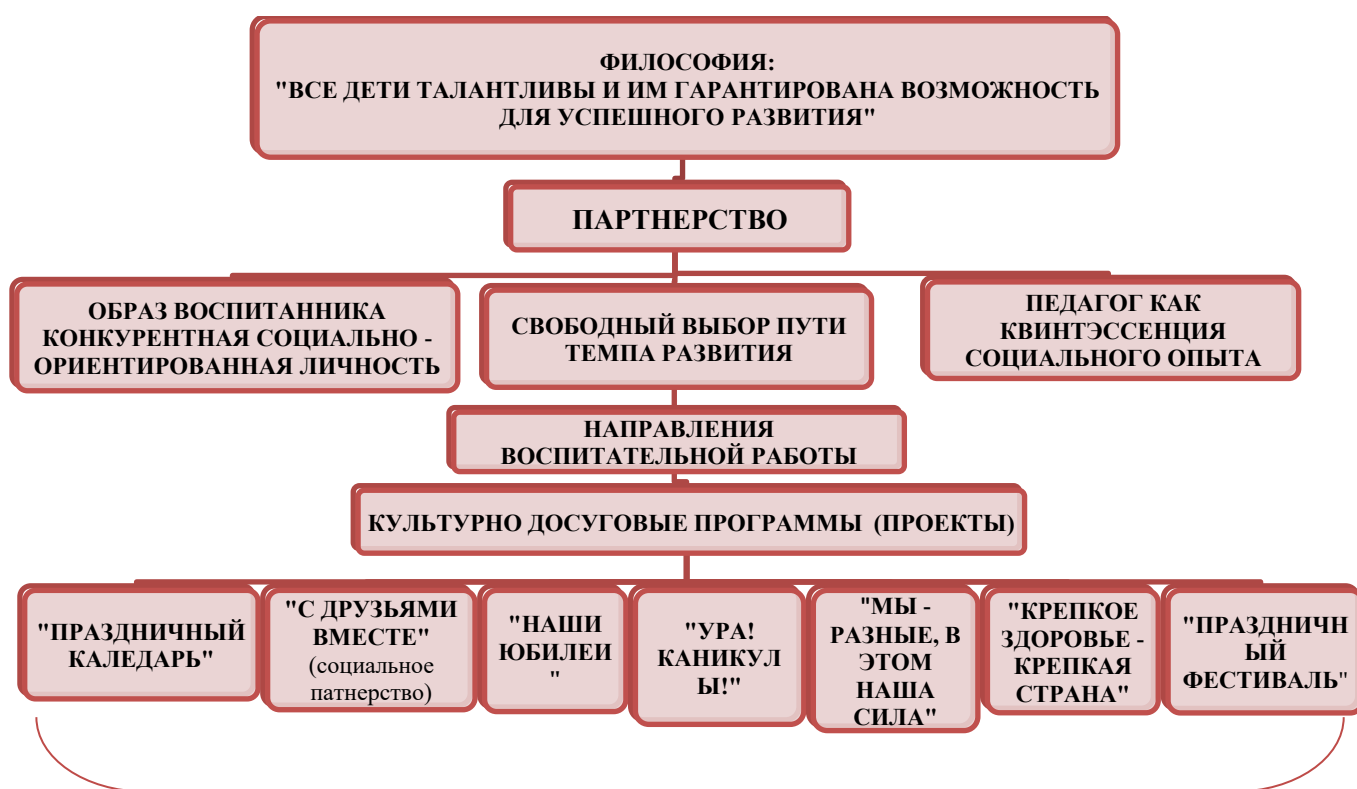
обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для детей от 5 до 18 лет, в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;

внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу дополнительного образования детей и подростков;

сбережение здоровья каждого ребенка.

Учреждение, работает в режиме стабильного функционирования, возможности дальнейшего совершенствования, как по набору объектов, так и по набору способов названных преобразований быстро исчерпываются, становится очевидным, что нет никакого другого пути развития воспитательной системы, кроме как через инновационный процесс.

Модель воспитательной системы "ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова"

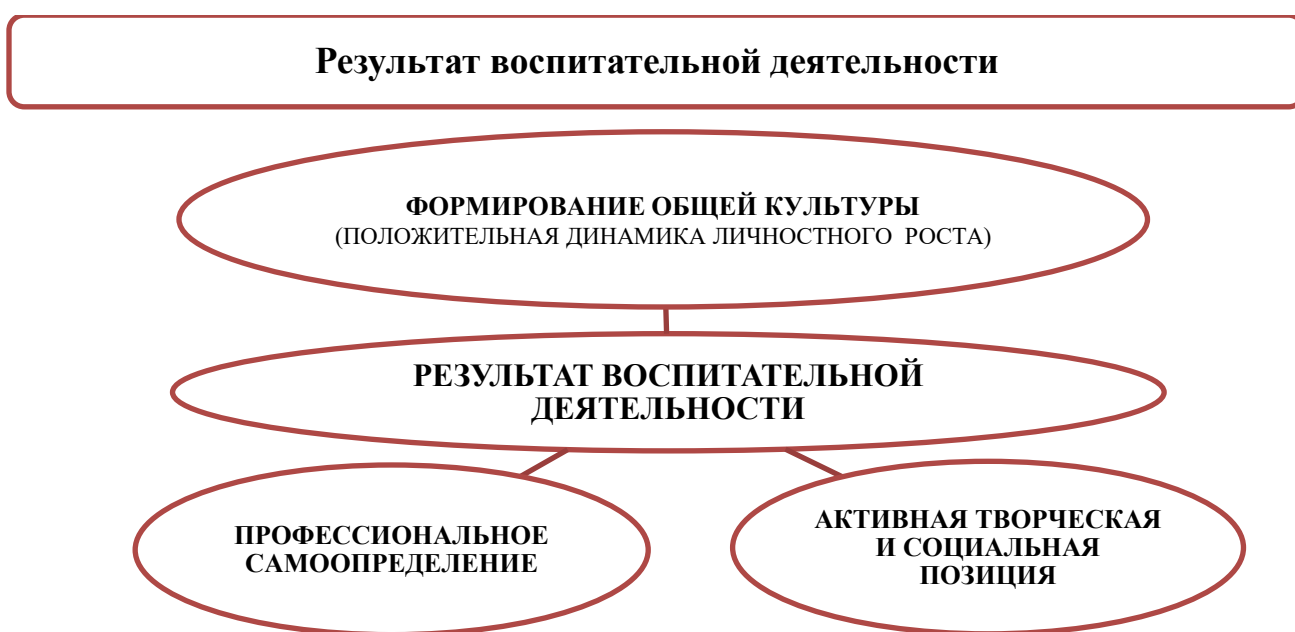


ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной работы	Базовые национальные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

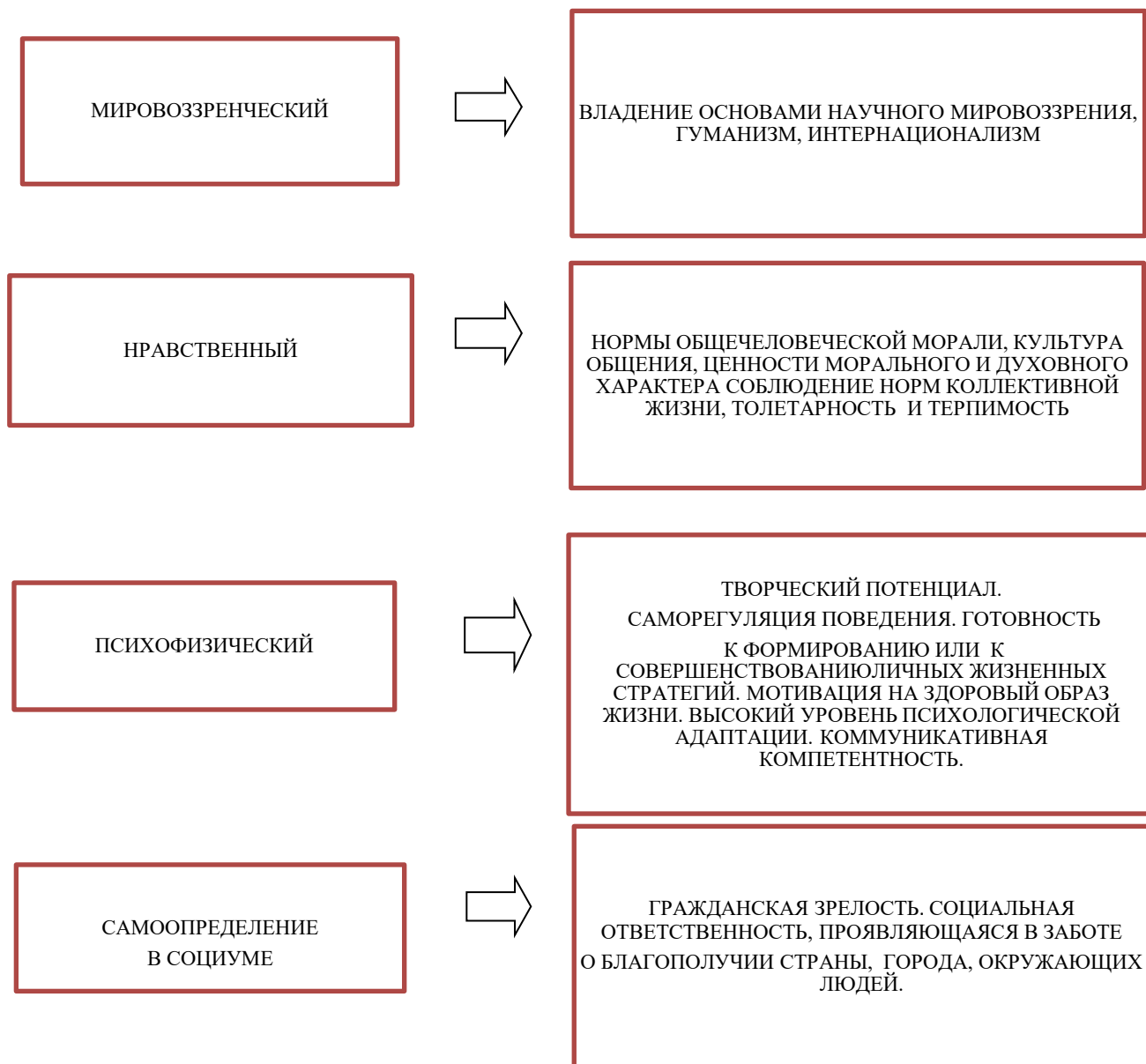
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Воспитательная система работает на формирование личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.



ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» не отвергает освоение опыта, созданного вне учреждения, и освоение готовых методических разработок, реализуя при этом идею дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывающие, прежде всего интересы, возможности, потребности и особенности учащихся.

Систематизирующим компонентом воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» является ребёнок с его реальными интересами, потребностями, нуждами. При этом основное назначение администрации ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – создание атмосферы творчества для разработки новых направлений воспитательной системы, субъектами которых являются педагог, ребёнок, его родители.



Среди основных компонентов модели воспитательной системы необходимо выделить главную идею, философию ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – **все дети талантливы и им гарантирована возможность для успешного развития.**

Система воспитания в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» направлена на то, чтобы каждый учащийся получил возможность творчески развиваться, комфортно заниматься и эффективно использовать полученные знания. Модель нацелена на максимальную результативность всех учащихся:

формирование общей культуры (положительная динамика личностного роста учащихся);

активная творческая и социальная позиция;

профессиональное самоопределение.

Итогом эффективной работы всех компонентов воспитательной системы является формирование конкурентной, социально-ориентированной личности, способной реализовать в самостоятельной жизни полученные знания, умения и навыки.

Процесс создания модели начинался с формирования инициативной группы, анализа исходного состояния воспитания и перспектив роста его потенциала. В ходе моделирования воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» был использован метод «мозговой атаки».

II.

• ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГБУ ДО "ЦРТДиЮ им. В.М. КОМАРОВА"

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией дополнительного образования – превращение его в образование воспитывающее.

Предпосылки создания воспитательной системы

1. Стабильность творческого педагогического коллектива во главе с руководителем, открытым к инновациям.
2. Определение общей единой цели деятельности, перспективы, путей взаимодействия объединений ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова».
3. Накопление опыта практической деятельности по организации образовательного процесса и досуговой деятельности.
4. Создание условий для развития личности учащихся.
5. Сформированность системы разнообразных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов.
6. Укомплектованность материально-технической базы.
7. Наличие традиций ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова».
8. Сформированность устойчивых внешних связей ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова».

Воспитательная система любого учреждения не задаётся извне, она является результатом сложного процесса саморазвития всего взросло-детского сообщества учреждения дополнительного образования. Такой процесс неоднозначен, но суть его одна: движение от разрозненных действий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму, выработка таких форм жизнедеятельности, которые были бы наиболее приемлемы для всех: и для детей, и для взрослых.

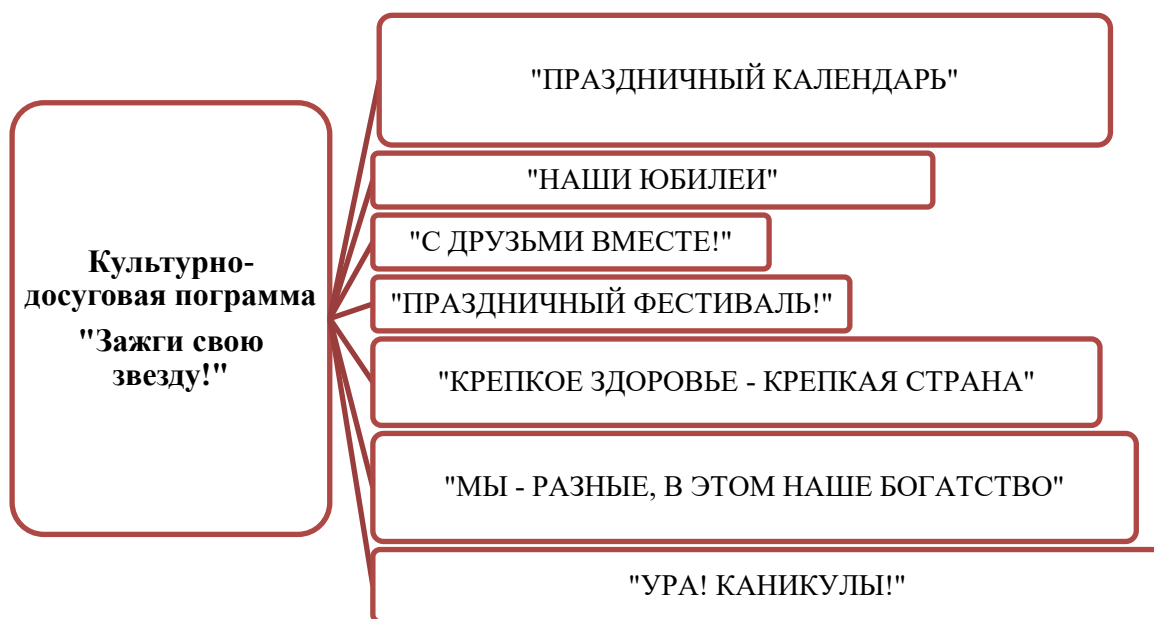
Дополнительное образование детей изначально направлено на социальное, интеллектуальное, духовное, эстетическое, физическое развитие детей и подростков во внеучебное время. Сама почти 100-летняя история системы дополнительного образования является историей поиска нестандартных форм воспитания.

Учреждения дополнительного образования сегодня стремятся сочетать и воспитательные традиции прошлых лет, и новые подходы к образовательному процессу, в котором не только есть место воспитательной работе, но без которой и самообразование теряет своё истинное предназначение – развитие личности подростка, его социализацию.

Особенности воспитательной системы каждого региона определяются как объективными, так и субъективными факторами. Ни для кого не секрет, что детский и подростковый возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Субъектная позиция учащегося, его становление и саморазвитие. Учёт индивидуальности каждого подростка в рамках конкретного социума – вот ценности, на которых базируется воспитательная система ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова».

Сегодня уже недостаточно проводить яркие, интересные и запоминающиеся мероприятия. От отдельных воспитательных дел ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» постепенно пришёл к созданию воспитательной системы, структурно состоящую из культурно-досуговой программы «Зажги свою звезду!», которая в свою очередь включает в себя семь больших досуговых проектов-программ:



Принципы проведения досуговых программ:

способствовать развитию детской активности;

развивать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества и т. д.);

предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения;

создавать условия для реализации общественной заинтересованности, участие в общественной жизни;

организовать общение и обучение общению между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;

формировать установки на творчество в любом деле.

Каждый культурно-досуговый проект имеет собственное название, проблемную ориентацию, разработанный механизм реализации, формы работы (в учреждении разработана и реализуется на протяжении 7 лет культурно-досуговая программа «Зажги свою звезду!» ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»)

Культурно-досуговые проекты содержат в себе собственную цель, задачи, хронологический режимы реализации и работают на конкретный результат. При всём разнообразии они органично взаимосвязаны, содержание проекта учитывает возрастные и физические, социально-психологические особенности учащихся, их интересы и потребности.

Проекты-программы можно назвать интегрированными (по содержанию), комплексными (по видам деятельности), модульными (по формам организации).

Жизнь ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – это калейдоскоп мероприятий, через которые дети не только включаются в прекрасный мир творчества, но и которые являются составной частью воспитательного комплекса ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»

ПРИОРИТЕТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Оздоровительная деятельность.
2. Работа с трудными подростками.
3. Организация содержательного досуга.
4. Работа с семьей.

Формирование здорового образа жизни воспитанников и содействие повышению их позитивной социальной активности.

1. Создать условия для летнего отдыха детей.
2. Формировать активную жизненную позицию.
3. Формировать навыки организации коллективных творческих дел.
4. Стимулировать детские достижения.
5. Привлекать родителей к организации деятельности учреждения и участию в совместных мероприятиях.

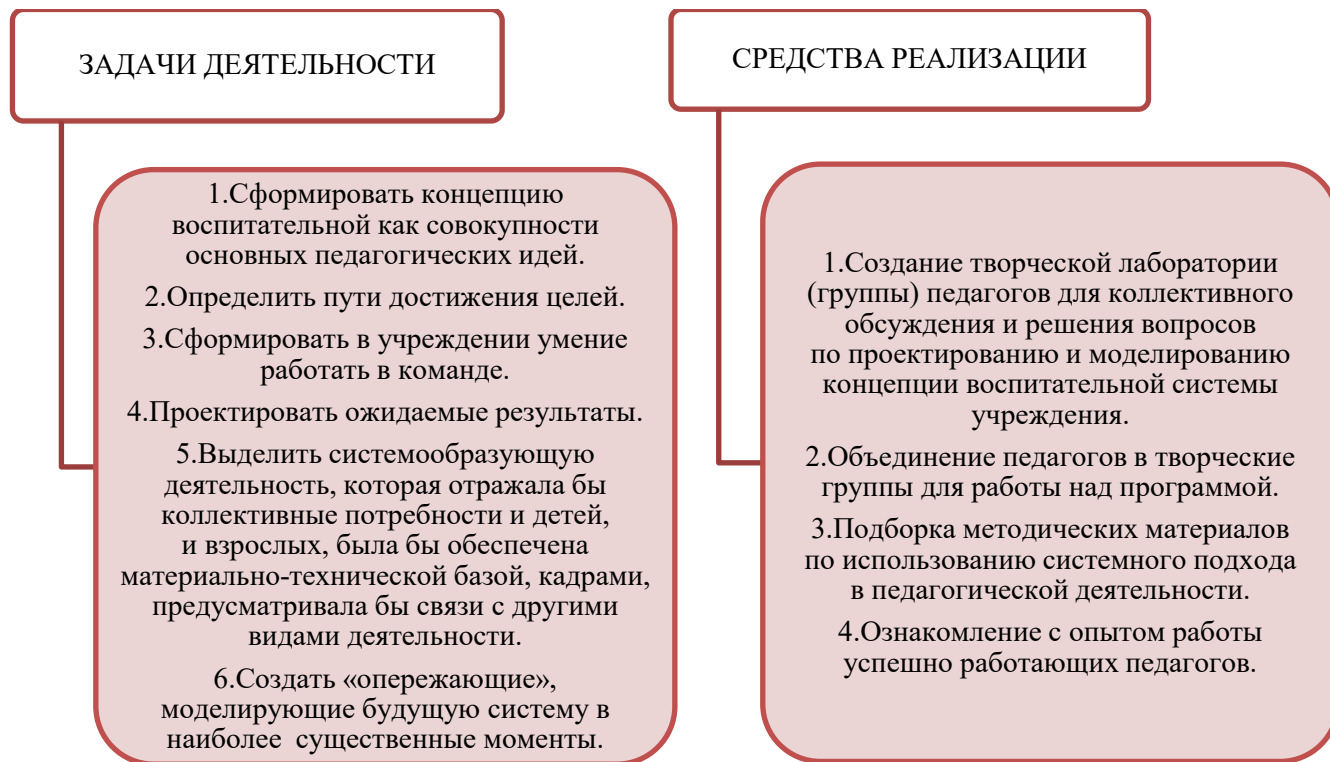
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе – воспитанники будут ознакомлены с основами культуры мира и обучены методам толерантного сознания.
2. Приобретение практических навыков поведения в среде сверстников.
3. Способность к адекватной самооценке, саморазвитию, самопознанию.
4. Активная жизненная позиция.
5. Направленность воспитанников в профессиональном выборе.

III.

• МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (2020 - 2025)

ПЕРВЫЙ ЭТАП – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (2020)



ВТОРОЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2020 - 2022)



ТРЕТИЙ ЭТАП – ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ (2022 - 2023)

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Усилить интеграционные процессы в учебно-познавательной деятельности.
2. Продолжать нарабатывать комплекс эффективных форм и методов сотрудничества педагогического коллектива с родителями.
3. Включить элементы системной диагностики в программу воспитательной системы.
4. Создать педагогические условия формирования жизненных стратегий воспитанников.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

1. Создание информационного банка по работе Программы.
2. Создание банка разнообразных диагностик.
3. Создание в методическом кабинете базы данных организационных форм, методов, приемов воспитательной работы.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП - КОРРЕКТИРОВКА СИСТЕМЫ (2023 - 2024)

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Провести ряд мероприятий по обучению педагогов дополнительного образования системой анализа и прогноза воспитательной работы с детьми и подростками.
2. Разработать технологические процедуры моделирования эффективной воспитательно-образовательной среды.
3. Формировать у воспитанников способности к самооценке.
4. Подготовить методико-педагогическое описание работы ГБОУ ДОД "ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова" с родителями.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

1. Консультации, мастер-классы, открытые занятия, творческие мастерские.
2. Обучение на аттестационных курсах.
3. Разнообразные формы работы с родителями: конкурсы, праздники, концерты.

ПЯТЫЙ ЭТАП – ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ (2024 - 2025)



Анализ результатов работы показал, что ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» имеет преимущество в сравнении с другими учреждениями за счет:

развития наиболее востребованных направлений дополнительного образования;

современного программно-методического обеспечения образовательного процесса;

высоких достижений учащихся на региональном, Республиканском, Всероссийском и международном уровнях;

взаимодействия с общественными организациями и объединениями по целевым социально-досуговым и социально-образовательным программам;

создания комфортной образовательной среды.

3.1

• Результативность воспитательной системы

Воспитание – целостный процесс. О восхождении учащегося к культуре свидетельствуют три профессиональных результата: знание, умение и отношение. Знание всегда сопровождается отношением, умение базируется на знании, качественное формирование умения зависит от характера отношения ребёнка к объекту деятельности.

В соответствии с разработанной Программой деятельности ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» эффективность и результативность воспитательной системы можно увидеть через несколько параметров:

удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта;

самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;

непрерывность и комплексность образовательной деятельности.

В дополнительных образовательных программах педагогов определены подходы к организации воспитательной работы, разработана модель учащегося, проводится мониторинг качества обучения и воспитания.

В результате занятий в объединениях ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» учащийся:

приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;

развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;

приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей;

понимает мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур;

развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;

расширяет область получения профессионального образования;

обогащает свою жизнь новыми социальными связями.

Каждый компонент воспитательной системы ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» эффективен по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств, что приводит к достижению определённого уровня воспитания.

В целом же показателями качества воспитания должны стать:

опыт гуманистического взаимодействия: господствует доброжелательная обстановка и взаимоподдержка;

нормы поведения, комфортные для всех, определяют совместно учащийся и педагогический работник;

высокая творческая активность детей;

удовлетворённость учащегося, их родителей и педагогических работников психолого-педагогическим климатом ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»;

положительная динамика личностного роста каждого учащегося;

удовлетворенность выпускников собственным социокультурным и психическим развитием, своей социализацией.

Однако, несмотря на самые эффективные методы диагностики, нельзя забывать, что в жизни далеко не всё поддаётся точной оценке или прогнозированию, и в первую очередь человеческая личность – величина бесконечная, которую невозможно расчленить на конкретные показатели. Более того, гуманистический подход принципиально не допускает абсолютного сравнительного сопоставления темпов и уровня развития учащегося.

По отношению к субъектам воспитательного процесса:

Дети:

осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;

приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач;

сформируют собственную субъектную позицию.

Родители:

сформируют и разовьют чувство причастности к жизни ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», совместной ответственности за результаты воспитания детей;

получат знания и умения в области общественного управления;

Педагогические работники:

приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;

получат возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

По отношению к образовательной системе города Байконур:

удовлетворенность работой ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» непосредственными потребителями предлагаемых услуг;

положительный имидж ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», повышение его значимости в социокультурной среде.

ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – эффективное учреждение дополнительного образования детей, консолидирующее силы межведомственного сотрудничества и обмена опытом различных учреждений, организаций по созданию воспитательной среды для развития личности обучающихся.

3.2

• Диагностика результата и процесса педагогического труда

Отслеживание результатов обучения ведется по нескольким уровням:

1. **Ближний уровень** – наблюдение, разбор ситуаций, анализ работ с точки зрения отношения к изображаемому, ситуативное тестирование, экспресс-конкурсы.

2. **Средний уровень** – тестирование, открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, анализ экспедиций и других творческих акций, проводимых вместе с детьми.

3. **Дальний уровень** – сравнительный анализ уровня «воспитанности» обучающихся, анкетирование, анализ мотивации профессионального выбора выпускников, проведение контрольных собеседований и специальных аттестационных испытаний в виде «симпозиума».

Используя эти формы, мы пытаемся определить тип личности, образ жизни ребенка, обследовать реальную среду и ее воспитательные возможности.

Воспитательная система ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» эффективна и является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники жизни детского воспитательного сообщества, потому что работники учреждения подходят с высокой требовательностью к себе и окружающим, осознавая, что воспитанник ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – наше общее будущее.

Результат образовательного процесса – выпускник ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», поэтому требования к **уровню подготовки выпускника** являются важной частью общих требований к содержанию образования.

Уровень подготовки обучающегося в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – это достигнутая степень индивидуального развития, сформированность определенных качеств личности и способностей решать разнообразные задачи определенной степени сложности. То есть педагогических работников ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» понятие «выпускник» корректируется целевым предназначением их деятельности – развивать мотивы личности к познанию и творчеству, обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда и профессионального самоопределения. Следовательно, проблема определения понятия «выпускник» в учреждении не сводится к объему усвоенных знаний, умений и навыков, а будет включать опыт творческой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности.

Выпускник ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» – личность, реализующая свой целевой выбор в области деятельности или знания, в уровне ее освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Таким образом, качественное образование — это образование, которое обеспечивает ребенку свободу выбора, право самоопределения и способы эффективного действия в любых обстоятельствах.

В связи с вышесказанным, требования к уровню подготовки выпускника учитывают следующие показатели:

степень овладения знаниями, умениями, навыками;

показатели личностного развития.

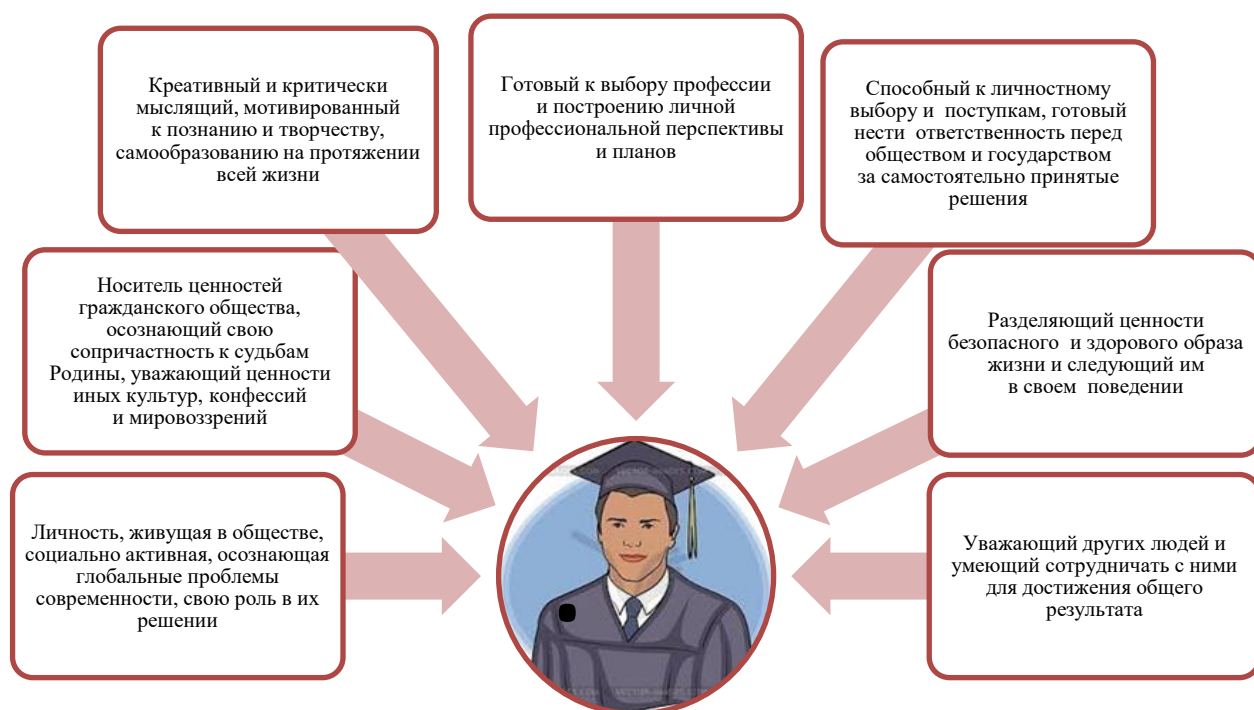
Показателями развития личности выпускника ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» как результата образования являются:

- сформированность познавательных интересов и потребностей, устойчивой мотивации к художественной деятельности;

- развитие интеллектуальной сферы ребенка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в различных видах деятельности, как в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», так и после ее окончания.

Таким образом, уровень подготовки выпускника определяется с учетом:

1. Вида деятельности.
2. Уровня освоения образовательной программы.
3. Результата обучения (овладение знаниями, умениями, навыками), личностного развития.



3.3

• Перспективы развития воспитательной системы

Воспитательная работа ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» реализуется в организации образовательной деятельности, досуговых форм взаимодействия и общения. Воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагогических работников, определяя, ее идеологию, стратегию и тактику. Она является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Эффективность воспитательной деятельности определяется качественными изменениями в развитии детей, педагогов, родителей, их личностном

росте. Осознание каждым педагогом своей функции как субъекта воспитательной деятельности является стратегической задачей педагогического коллектива ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова». Занимаясь в ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», каждый ребенок как бы проходит все этапы развития человечества. Тем самым программа является той ниточкой, на которую «нанизываются» страны, эпохи, культуры, создавая «ожерелье-оберег», помогающее ребенку ориентироваться не только в социокультурном пространстве и выбранной профессии, но и гармонично выстраивать собственную жизнь на основе личностного саморазвития.

Главный результат, который мы видим в наших детях, – это доверие миру. Нам важно воспитать глубоко культурного человека, физически и психологически крепкого, достойного жителя Байконур, и постоянно выращивать духовную среду, где каждый человек чувствовал бы себя комфортно. Поэтому каждого из участников программы – детей, родителей, педагогических работников, – мы считаем носителем нашей идеи.

IV.

• СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вестник образования, 1997, № 6.
2. Внешкольник. Информационно-методический журнал.
3. Воспитательная система класса: Методическое пособие/Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1998.
4. Директор школы, 1998, № 1; 6, 1999, № 1; 5, 2000, № 2.
5. Дополнительное образование.
6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М: АРКТИ, 2002.
7. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей. Учебное пособие/Под ред. Н.В. Сократова. – Оренбург, 2002.
8. Классный руководитель, 1998, № 6, 1999, № 4, 2000, № 3; 5; 7.
9. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Народное образование, 1998, № 9, 1999 № 6; 7-8, 2000 № 3.

11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Сидоркин А. Диалог в воспитании: к постановке проблемы //Педагогика, 1996. – № 2.
13. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб.пособие для студ. пед. вузов /Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г.
14. Титова Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики /Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 1996.
15. Титова Е.В. Что такое методика воспитания (анализ понятия) //Проблемы школьного воспитания, 1995. – № 1.
16. Ткаченко Е. Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования //Воспитание школьников, 1996.
17. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры: Метод, рекоменд. для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. – М., 1997.
18. Щуркова Н.Е. Диалогичность воспитания //Воспитание школьников, 1996. – № 3.
19. Яссман Л. Воспитание через образование //Директор, 1995. -№ 5.
20. <http://dopedu.ru/> Информационный портал системы дополнительного образования детей.